

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2
Wspomaganie rozwoju przedszkoli i szkół w Gminie Miejskiej Kraków

Prezentacja działań
SIECI WSPÓŁPRACY
I SAMOKSZTAŁCENIA
SZKOLNICTWO SPECJALNE
I INTEGRACYJNE

koordynator pracy Sieci:
Iwona Słocka

kwiecień - grudzień 2023 r.



Krótko o naszej Sieci

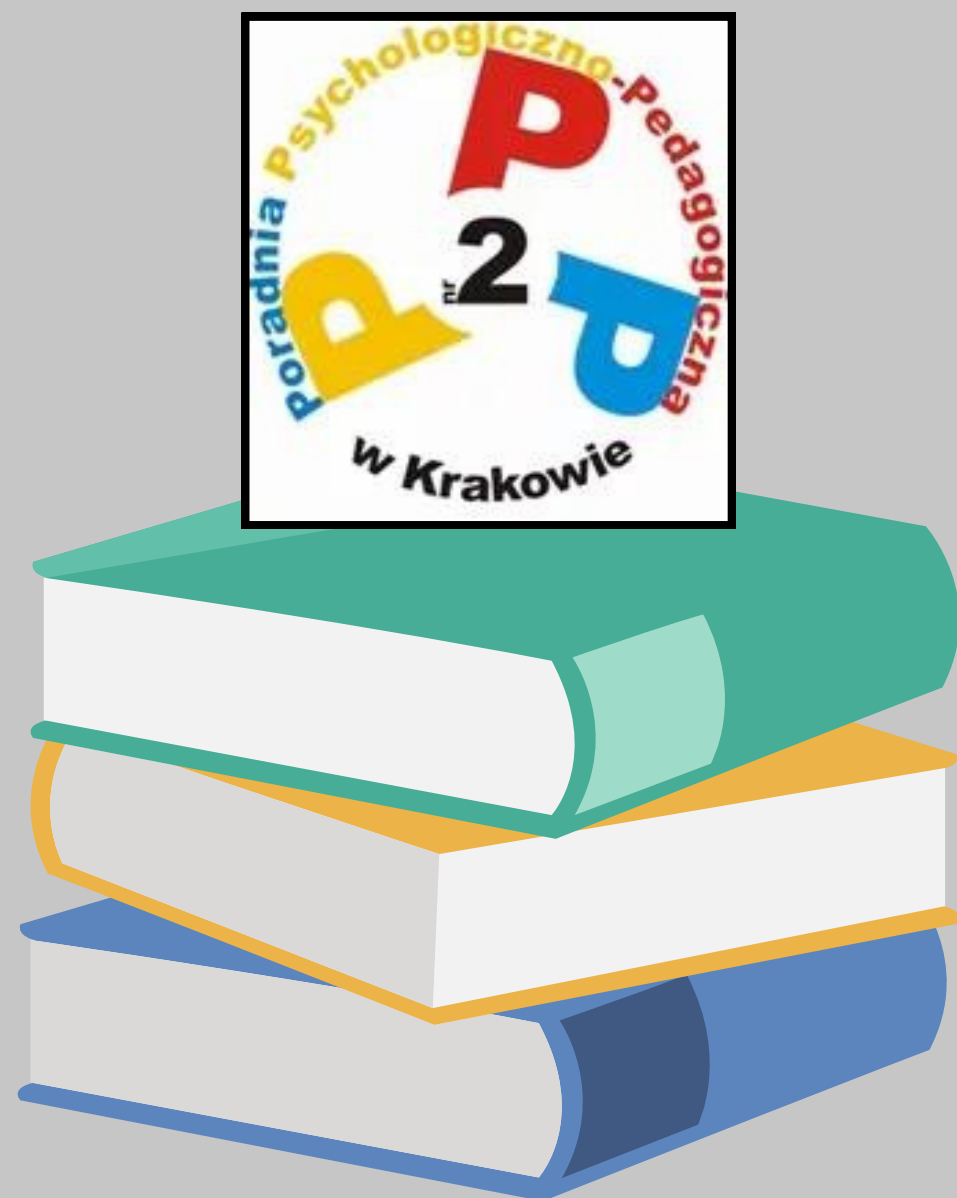


W zakresie Wspomagania Szkół i Przedszkoli przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną nr 2 w Krakowie została utworzona sieć współpracy dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Sieć Współpracy rozpoczęła pracę w kwietniu, a zakończyła w grudniu 2023 r.

Do sieci zgłosiło się 11 nauczycieli. Ukończyło spotkania otrzymując zaświadczenie 9 nauczycieli z 8 placówek oświatowych: Przedszkole nr 76, SP nr 27, SP nr 37, SP nr 49, SP nr 53, SP nr 105, SP109, SP nr 148.

CELE PRACY:



1. Rozpoznanie potrzeb i obszaru do rozwoju uczestników w zakresie pracy sieci.
2. Praktyczne stosowanie poznanych narzędzi – wykorzystanie Dysku Google.
3. Opracowanie przez uczestników sieci konkretnych rozwiązań dotyczących następujących obszarów do rozwoju:
 - Dziecięce emocje – jak nad nimi panować podczas zajęć i lekcji?
 - Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych – wspólne ścieżki, jak je odnaleźć?
 - Grupa rówieśnicza – wspieranie dziecka w rozwoju społecznym
 - Efektywna praca na lekcji z uczniem z zaburzeniami koncentracji i uwagi.
 - Budowanie wewnętrznej motywacji ucznia w przestrzeni szkolnej
4. Nawiązanie efektywnej współpracy pomiędzy uczestnikami sieci.

Cele pracy Sieci zostały w pełni osiągnięte.

**Uzyskane
zaświadczenie
udziału w Sieci
Współpracy
dokumentowało
odbycie szkoleń w
ramach pracy sieci
(15 godzin)
i dzielenie się swoją
wiedzą i dobrymi
praktykami
(16 godzin)**



TEMATYKA SZKOLEŃ:

- **Dziecięce emocje – jak nad nimi panować podczas zajęć i lekcji? (3 godziny)**
- **Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych – wspólne ścieżki, jak je odnaleźć? (3 godziny)**
- **Grupa rówieśnicza –wspieranie dziecka w rozwoju społecznym (3 godzin)**
- **Efektywna praca na lekcji z uczniem z zaburzeniami koncentracji i uwagi (3 godziny)**
- **Budowanie wewnętrznej motywacji ucznia w przestrzeni szkolnej (3 godziny)**

**Podczas pracy sieci łącznie
zrealizowano 31 godzin pracy!
- GRATULUJEMY!**

**Uczestniczki
przygotowały
prezentacje lub
materiały w
ramach spotkań
wdrożeńiowych
(dzielenie się
wiedzą i dobrymi
praktykami):**



1. Sposoby na wyciszanie trudnych emocji w przypadku dziecka ze spektrum Autyzmu
2. Propozycje zabaw stymulujących zmysły dziecka
3. Przeprowadzanie lekcji ciszy wg M. Montessori
4. Propozycje wizualizacji dla dzieci – praca z dzwoneczkiem
5. Edukacja przez sztukę, kształtowanie wrażliwości dziecka
6. Propozycja na zajęcia RI i Korekcyjno-kompensacyjne
7. Autyzm – współpraca ze stowarzyszeniem Wspólnota Nadziei
8. Rytuały w klasie – dlaczego warto? Jak je wprowadzać?
9. Uniwersytet Dzieci i praca metodą pytań i doświadczeń

Szkolenie: "Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka o SPE – wspólne ścieżki, jak je odnaleźć?"

Ekspert: Krzysztof Ciurej, forma: on-line, 3 godz.

Pytania opierające się na faktach.

```
graph TD; A[Nauczyciel zadaje pytania zasadniczo nastawione na uzyskanie informacji o faktach.] --> B[Nauczyciel wytwarza sprzężenie typu dobrze, źle.]; B --> C[NP. Kto panował w tym czasie ???]; C --> D[KIEDY]; D --> E[Sprawdzam wiedzę.]
```

Krzysztof Ciurej

Barbara Ka

B

PLAN SZKOLENIA:

- Zasady i formy efektywnej współpracy szkoły z rodzicami uczniów.
 - Bariery w relacjach nauczyciel-rodzic, rodzic-nauczyciel.
 - Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów i z „trudnymi” rodzicami.
 - Zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami.
- Najczęściej spotykane problemy – studium przypadku.

Szkolenie: "Grupa rówieśnicza – wspieranie dziecka w rozwoju społecznym"

Ekspertka: Katarzyna Błoniarz, forma: on-line, 3 godz.

PLAN SZKOLENIA:

- Klasa jako grupa.
- Etapy tworzenia się grupy i rola nauczyciela na poszczególnych etapach.
- Propozycje zajęć / ćwiczeń, scenariusze zajęć.
- Założenia terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach.
- Metoda „Kids’ Skills – Dam Radę” w praktyce szkolnej.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content area displays a presentation slide with a red border. On the left side of the slide is a book cover for "Program „Dam Radę!” w praktyce" by Ben Furman, published by parpamedia. The cover features a collage of children's faces. To the right of the book cover, the text reads: "Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach - wpływ założeń TSR na Program Kids' Skills".

Below the main content area, there is a row of participant video thumbnails. From left to right, they are: Katarzyna Błonia..., Joanna Mruczek (with a pink 'J' icon), Ewelina Wnęk-C..., Emilia Demczuk, Maria Rostek (with a blue 'M' icon), Marta Kudła (with a blue 'M' icon), Piotr "Kimerul" B..., Bogusława Boro..., and a partially visible thumbnail on the far right. A larger video thumbnail for Maja Pawłowska (with a purple 'M' icon) is also visible in the background.

At the bottom of the Zoom window, there is a control bar with icons for mute, video, chat, reactions, share screen, and end call. The time 19:11 and the meeting ID efo-wiwu-bqf are displayed in the bottom left corner.

Szkolenie: "Efektywna praca na lekcji z uczniem z zaburzeniami koncentracji i uwagi"

Ekspertka: Sylwia Wyszzyńska, forma: on-line, 3 godz.

PLAN SZKOLENIA:

- Jak zadbać o skupienie dziecka na zadaniu podczas lekcji - praktyki.
- Metody, zabawy, aktywności, ćwiczenia: wyciszające podczas lekcji, wspierające rozwój ucznia z zaburzeniami koncentracji i uwagi.
- Kilka minut do dzwonka - jak je przetrwać z klasą, w której są bardzo aktywni uczniowie.
- Wzbogacenie warsztatu nauczyciela pracującego w klasie integracyjnej lub specjalnej.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main video feed displays a child's hands working with colorful rings (red, yellow, blue, green) on a table. A teacher's face is visible in a small window on the right. The Zoom control panel on the right shows several participants: Bogusława..., Maja Pawło..., Maria Rostek, Wnek Cepu..., Anna Mitos..., and IS. The meeting title is "MAŁA MOTORYKA". The video player shows a progress bar at 2:05 / 6:43. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with "Wyszukaj" and various application icons.

Szkolenie: "Budowanie wewnętrznej motywacji ucznia w przestrzeni szkolnej"

Ekspert: Krzysztof Ciurej, forma: on-line, 3 godz.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top left, a name tag reads "Krzysztof Ciurej prowadzi". The main content is a presentation slide with the title "Procesy myślowe wyższego rzędu" and a list of seven steps. To the right of the text is a blurred image of a pen writing on a document. In the bottom left corner, there is a small video thumbnail of the speaker, Krzysztof Ciurej. The Zoom control bar at the bottom includes icons for mute, video, chat, reactions, and a red end-call button. The system tray at the very bottom shows the time as 19:24 and the meeting ID as vkt-ahks-iuz.

Krzysztof Ciurej prowadzi

Procesy myślowe wyższego rzędu

- 1. Rozpoznanie i zdefiniowanie problemu.
- 2. Wybór procesu.
- 3. Prezentacja informacji.
- 4. Sformułowanie strategii.
- 5. Oszacowanie dostępnych zasobów.
- 6. Sprawdzanie przebiegu procesu rozwiązania.
- 7. Ocena rozwiązań.

Krzysztof Ciurej

19:24 | vkt-ahks-iuz

PLAN SZKOLENIA:

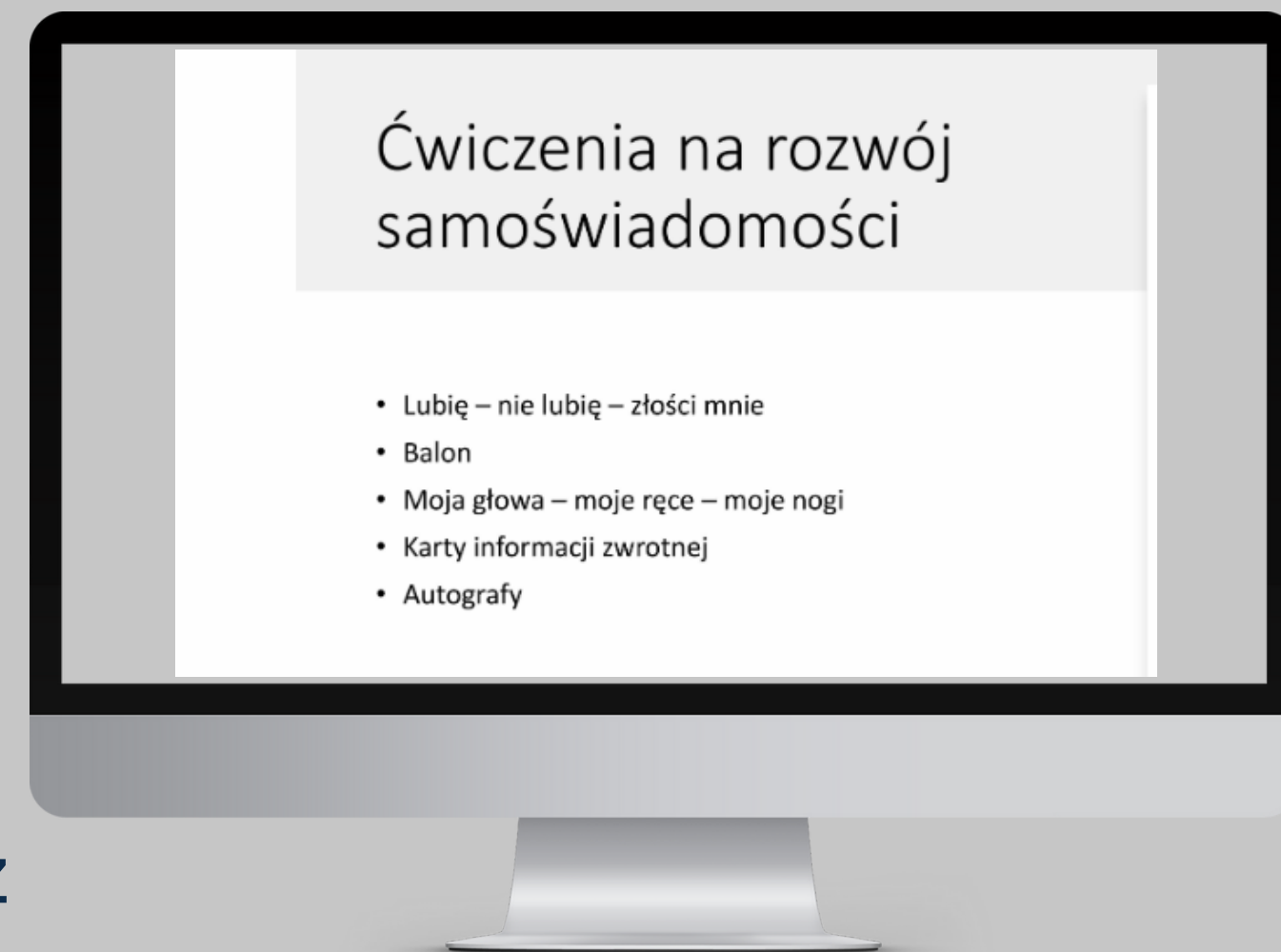
- Panel dyskusyjny: Co przeszkadza w szkole w budowaniu u ucznia wewnętrznej motywacji?
- Rozmowa tutorska z dzieckiem - założenia, wskazówki.
- Wskazówki do pracy ze zbuntowanym dzieckiem - budowanie sprawstwa i poczucia sukcesów.

Szkolenie: "Dziecięce emocje – jak nad nimi panować podczas zajęć i lekcji?"

Ekspertka: Joanna Rozmus-Cader, forma: on-line, 3 godz.

PLAN SZKOLENIA:

- Rozwój emocjonalny dziecka - objawy zaburzeń zachowań i emocji.
- Na co zwrócić uwagę w pracy z dzieckiem, by nie dopuścić do sytuacji trudnych.
- Jak radzić sobie z agresją dzieci podczas zajęć - zwłaszcza słowną: krzyczenie na rówieśników, przezywanie, odmawianie współpracy i pracy na lekcji/zajęciach? (np. metody, propozycje do pracy z dziećmi/grupą).
- Praktycznie: zabawy, aktywności rozładowujące napięcie emocjonalne do stosowania na lekcjach.



DLACZEGO WARTO UCZESTNICZYĆ W PRACY SIECI WSPÓŁPRACY “Szkolnictwo Specjalne i Integracyjne” ?



OPINIE UCZESTNICZEK:

- Ciekawe tematy szkoleń, podnoszące kompetencje nauczyciela.
- Dobór Ekspertów, ich profesjonalizm, atrakcyjny sposób prowadzenia szkoleń.
- Pomysł z padletem, z którego możemy korzystać i do którego możemy wracać.
- Metody i dobre praktyki proponowane przez Uczestniczki oraz Ekspertów wzbogaciły warsztat pracy nauczyciela.
- Przypomnienia o spotkaniach i maile podsumowujące po spotkaniach.
- Współpraca międzyszkolna i wymiana doświadczeń.

DZIĘKUJĘ

**wszystkim Nauczycielkom, które tworzyły Sieć
SZKOLNICTWO SPECJALNE I INTEGRACYJNE
za aktywny udział w spotkaniach**

- Iwona Słocka, koordynator Sieci

